

Технология развития критического мышления

**Критика - изучение или обсуждение
чего-либо с целью поиска недостатков.**

С. И. Ожегов

**Критическое мышление - это умение
занять свою позицию по
обсуждаемому вопросу и умение
обосновать ее, способность выслушать
собеседника, тщательно обдумать
аргументы и проанализировать их
логику**

«Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов. Критическое мышление работает на многих уровнях, не довольствуясь фактами, а вскрывая причины и следствия этих фактов. Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах, означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстаивать эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление. Критическое мышление не есть отдельный навык или умение, а сочетание многих умений»

Авторы технологии

Параметры критического мышления:

- Критическое мышление есть мышление самостоятельное
- Информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления
- Критическое мышление начинается с постановки вопросов и выяснения проблем, которые нужно решить
- Критическое мышление стремится к убедительной аргументации
- Критическое мышление есть мышление социальное

Принципиальными моментами для технологии «РКМЧТ» являются:

- активность субъектов в образовательном процессе;**
- организация групповой работы в классе;**
- развитие навыков общения;**
- идея ценности личности;**
- подход к образовательной технологии как средству и инструменту самообразования человека;**
- соотнесение содержания учебного процесса с конкретными жизненными задачами, выявлением и решением проблем, с которыми дети сталкиваются в реальной жизни**

Технология критического мышления предполагает:

- ★ **Перенос акцента с объяснения нового материала, как основного способа передачи знаний, на подходы, отдающие приоритеты самостоятельному «добыванию» знаний учащимися**
- ★ **Активное использование предшествующего опыта и знаний учащихся**
- ★ **Поощрение высказываний собственной точки зрения, собственной позиции, обмена мнениями как между учащимися, так и между учителем и учениками**
- ★ **Создание условий для аргументации сделанных выводов, суждений, позиций**
- ★ **Стимулирование попыток учащихся к расширению, проверке и применению в учебной деятельности и жизни нового опыта, новых знаний**
- ★ **Облегчение социализации учащихся**

**ОСНОВЫ МЕТОДИКИ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
ВКЛЮЧАЮТ ТРИ СТАДИИ,
КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ
ПРИСУТСТВОВАТЬ НА УРОКЕ В
ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ: ВЫЗОВ
(побуждение), осмысление
(реализация), рефлексия
(размышление)**

Любое творчество начинается с постановки проблемы.

П. В. Симонов



Стадия вызова



Актуализация имеющихся у учащихся знаний и представлений



Пробуждение (вызов) интереса к изучаемой теме, к получению новой информации;



Активизация интеллектуальной деятельности



Постановка учеником собственных целей обучения

Для того, чтобы изобретать, надо быть в двух лицах. Один образует сочетание, другой выбирает то, что соответствует его желаниям.

Поль Валери

Стадия осмысления

Учитель

- Поддержание интереса к учебной деятельности и интеллектуальной активности*
- Передача знаний, умений, навыков*

Ученик

- Достигается необходимое восприятие учебного знания*
- Происходит осознание своей деятельности*
- Осмысленное понимание и усвоение нового материала*
- Получение новой информации*
- Корректировка учеником поставленных целей обучения*

Человек с развитым интеллектом – это человек сомневающийся, деликатный в высказывании и утверждении своей позиции, ответственный за принятое решение

Е. С. Корольков



Стадия рефлексии

- Максимально полная осознанность изученной информации*
- Соотнесение своих знаний со знаниями других учащихся, с теми представлениями, которые имелись раньше*
- Выявление ошибок, совершенных в процессе усвоения*
- Закрепление нового материала, отработка умений, формирование навыков и компетенций*
- Постановка учеником новых целей обучения*

Функции трех стадий технологии развития критического мышления

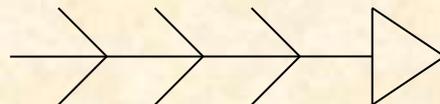
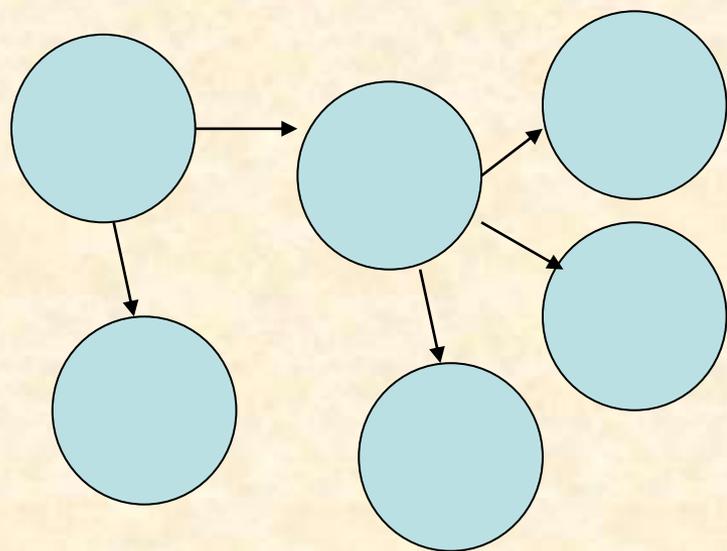
Стадия	Функции
Вызов	<ul style="list-style-type: none">• Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, стимулирование интереса к новой теме).• Информационная (вызов на «поверхность» имеющихся знаний по теме).• Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями).
Осмысление содержания	<ul style="list-style-type: none">• Информационная (получение новой информации по теме).• Систематизационная (классификация полученной информации).• Мотивационная (сохранения интереса к изучаемой теме).
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none">• Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации).• Информационная (приобретение нового знания).• Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля).• Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса).

Приемы РКМЧТ:

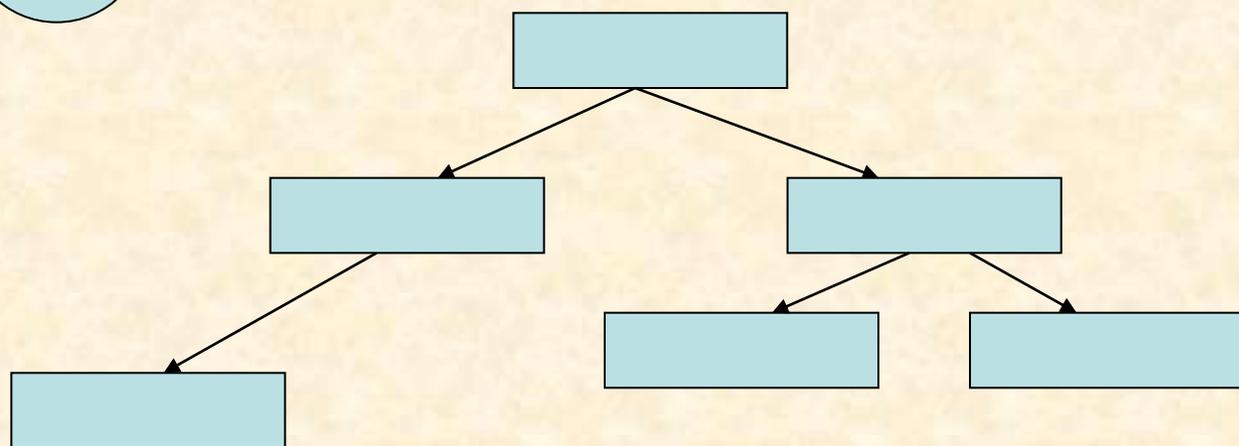
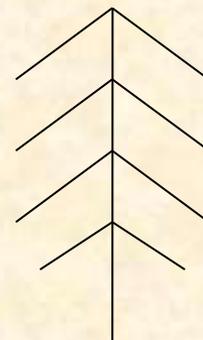
- Дерево предсказаний
- Таблицы
- Чтение с остановками
- Дневники и бортовые журналы
- «Лови ошибку»
- Зигзаг
- «Мудрые совы»
- Игра «Как вы думаете»
- Создание «личностного» текста
- Художественные формы письменной рефлексии
- Решение творческих задач
- Стратегия «Fishbone», ИДЕАЛ
- "Пирамидная история"
- Вводный вопрос
- Толстые и тонкие вопросы
- Корзина идей
- Пересказ наперебой
- РАФТ
- Чтение со стопом
- Уголки
- Образ текста
- Свободное письмо
- Авторское кресло
- «Ключевые слова»
- «Верные и неверные утверждения» или «верите ли вы»

Каждый педагогический прием – это нить, которая, переплетаясь, складывается в нечто целое, в систему.
Анатолий Гин

Приемы РКМЧТТ:



Кластер:



Приемы РКМЧТТ:

Инсерт:

- «V» - информация мне известна
 - «+» - узнал что-то новое
 - «--» - противоречит тому, что знаю
 - «?» - хочу узнать подробнее
- не согласен

Приемы РКМЧТ:

Таблица «З-Х-У»:

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Таблица «Н-С-О»:

Наблюдаю	Спрашиваю	Отвечаю

Приемы РКМЧТ:

Двойной дневник:

<i>Что привлекло мое внимание в тексте?</i>	Мои комментарии

Приемы РКМЧТТ:

Синквейн:

- 1 строка-1 существительное (тема)
- 2 строка-2 прилагательных (раскрывающие тему)
- 3 строка- 3 глагола (описывающие действия по теме)
- 4 строка- предложение (отношение к теме)
- 5 строка- 1 слово-резюме (синоним темы)

Технология критического мышления предполагает:

Изменение роли учителя

- ★ Признание ценности личности каждого учащегося, его права на раскрытие собственного творческого потенциала, собственных учебных приоритетов.
- ★ Организация учебной деятельности, позволяющая каждому учащемуся раскрыть свои способности.
- ★ Использование мониторинга с целью коррекции знаний учеников.
Коррекция собственных педагогических подходов, приемов и методов обучения.
- ★ Открытость учителя для новых идей. Творческий поиск.
- ★ Понимание того, что ученик находится в центре внимания, в центре педагогической деятельности и педагогических усилий.

Образовательные результаты:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- пользоваться различными способами интегрирования информации;
- задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- решать проблемы;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);
- брать на себя ответственность;
- участвовать в совместном принятии решения;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;
- умение сотрудничать и работать в группе и др.